

Рабочая программа РАССМОТРЕНА на  
заседании кафедры учителей химии,  
биологии и географии  
«28» августа 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ /Пахомов А.А./

ПРОВЕРЕНА  
«29»августа 2019 г.  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Толпекина Т.Н./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в  
образовательном процессе школы  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Плотников Ю.А./  
«30»августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

(на основе авторской программы для изучения географии в 5-9 классах  
общеобразовательных учреждений А.И. Алексеева, М.А. Бахир, С.В. Ильинского)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов  
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Автор: А.А. Пахомов.

п.г.т. Усть – Кинельский, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса географии 5-9 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 (ред. От 29.06.2017), в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015);
- основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28. 06.2016 г. № 2/16-з);
- рабочей программы «География: 5-9 классы: рабочая программа / А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.
- примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ №345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
5-6	География	География. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.И.	1.2.3.4.1.1

		Алексеев и др. – 8-е издание – М.: Просвещение, 2020. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).	
7	География	География. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев и др. – 8-е издание – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).	1.2.3.4.1.2
8	География	География. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев и др. – 9-е издание – М.: Просвещение, 2020. – 255 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).	1.2.3.4.1.3
9	География	География. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев и др. – 8-е издание – М.: Просвещение, 2020. – 240 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).	1.2.3.4.1.4

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и

прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;

- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать ее;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание предлагаемой программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т.е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ**

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локальной до глобальной), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее в геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

## **МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч (2 ч в неделю) на 7,8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:



- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться

...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

### 5-6 КЛАСС

<b>Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»</b>		
<b>Раздел</b>	<b>I. Выпускник научится</b>	<b>II. Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием информатики</i>
<b>Требования к результатам</b>		
<b>«Географическое познание нашей планеты»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать географические объекты и явления;</li> <li>- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.</li> </ul>

<p><b>Земля как планета Солнечной системы</b></p>	<p>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p>	<p>- моделировать географические объекты и явления;  - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;  - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.</p>
<p><b>Изображение земной поверхности</b></p>	<p>- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;</p>	<p>- создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления;  - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.</p>

	<p>выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p>	
<b>Геосферы Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li> <li>-- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</li> </ul>

## 7 КЛАСС

	<p><b>Базовый уровень</b> <b>«Проблемно-функциональные результаты»</b></p>	
<b>Раздел</b>	<b>I. Выпускник научится</b>	<b>II. Выпускник получит возможность научиться</b>

<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием информатики</i>
	<b>Требования к результатам</b>	
<b>Современный облик планеты Земля</b>	- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
<b>Население Земли</b>	- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества.
<b>Главные особенности природы Земли</b>	- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  - объяснять особенности компонентов природы	- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической

	отдельных территорий;	оболочке; - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.
<b>Материки и страны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</li> <li>- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> </ul>

	<p>отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> </ul>	
--	---	--

## 8 КЛАСС

	<b>Базовый уровень</b> <b>«Проблемно-функциональные результаты»</b>	
<b>Раздел</b>	<b>I. Выпускник научится</b>	<b>II. Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием информатики</i>
	<b>Требования к результатам</b>	



<p><b>Географическое положение и формирование государственной территории России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li> <li>- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.</li> </ul>
<p><b>Природа России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>- наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li> <li>- давать характеристику климата своей области (края, республики);</li> <li>- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.</li> </ul>

	<p>природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	
<b>Население России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</li> <li>- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</li> </ul>
<b>Природные факторы развития России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul>

	процессов или закономерностей;	
--	--------------------------------	--

## 9 КЛАСС

<b>Базовый уровень</b>		
<b>«Проблемно-функциональные результаты»</b>		
<b>Раздел</b>	<b>I. Выпускник научится</b>	<b>II. Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием информатики</i>
<b>Требования к результатам</b>		
<b>Хозяйство России</b>	- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России.	- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов</b>	- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.	- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.
<b>Природно-хозяйственные</b>	- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных	- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации

<b>регионы России</b>	регионов России; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.	гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
<b>Россия в современном мире</b>	- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.	- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### *Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся*

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- ✓ соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- ✓ участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ✓ прилежание и ответственность за результаты обучения;
- ✓ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- ✓ наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- ✓ активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- ✓ способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, математический диктант, контрольная работа, работа по карточкам и т.п.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать

овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставляется каждому обучающемуся.

*Для оценки учебных достижений учащихся используется:*

- ✓ **текущий** контроль в виде самостоятельных работ, тестов, практических работ.
- ✓ **тематический** контроль в виде контрольных работ и тестирования.
- ✓ **итоговый** контроль по итогам учебного года в виде тестирования или итогового проекта.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

*Патриотическое воспитание:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственное воспитание:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетическое воспитание:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.



*Трудовое воспитание:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологическое воспитание:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	4-9	2
2	<b>Раздел I. На какой Земле мы живем</b>	Как люди открывали Землю. Российские путешественники. География сегодня.	10-23	5
3	<b>Раздел II. Планета Земля</b>	Мы во вселенной. Движение Земли. Солнечный свет на Земле.	24-33	5
4	<b>Раздел III. План и карта</b>	Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте. Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты.	34-61	9
5	<b>Раздел IV. Литосфера – твердая оболочка Земли</b>	Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движение земной коры. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы. Литосфера и человек.	62-87	11
6	<b>Итоговое повторение курса</b>	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов, пройденного курса.		2
	<b>Общее количество часов</b>			34

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Учимся с «Полярной Звездой». Воды океана. Реки – артерии Земли. Озера и болота. Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек. Контрольная работа №1 «Гидросфера – водная оболочка Земли».	88-119	11
2	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Учимся с «Полярной звездой». Атмосфера и человек. «Контрольная работа №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	120-149	11
3	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	Биосфера – земная оболочка. Биосфера – сфера жизни. Почвы. Биосфера и человек. «Контрольная работа №3 «Биосфера – живая оболочка Земли».	150-161	5
4	<b>Географическая оболочка</b>	Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие.	162-175	4
5	<b>Итоговые уроки по курсу</b>	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов, пройденного курса.		2
6	<b>Резерв</b>			1
	<b>Общее количество часов</b>			34

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	Как вы будете изучать географию в 7 классе. Географические карты.	4-9	2
2	<b>Человек на Земле</b>	Как люди заселяли Землю. Население современного мира. Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. Страны мира. Учимся с «Полярной звездой». Обобщение пройденного материала. Урок рефлексии.	10-31	7
3	<b>Природа Земли</b>	Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы. Учимся с «Полярной звездой». Обобщение пройденного материала.	32-79	13
4	<b>Природные комплексы и регионы</b>	Природные зоны Земли. Океаны. Материки. Как мир делится на части и как объединяется. Учимся с «Полярной звездой». Обобщение пройденного материала.	80-97	7
5	<b>Материки и страны</b>	Африка: образ материка. Африка: путешествие. Африка в мире. Африка: путешествие. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралия: путешествие. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Южная Америка: путешествие. Южная Америка: путешествие. Страны Южной Америки. Бразилия. Обобщение пройденного материала. Северная Америка: образ материка. Северная Америка: образ материка. Англо-	98-236	35

		Саксонская Америка. Северная Америка: путешествие. Северная Америка: путешествие. Соединенные Штаты Америки. Евразия: образ материка. Евразия: образ материка. Европа в мире. Европа: путешествие. Европа: путешествие. Страны Европы. Германия. Азия в мире. Азия: путешествие. Азия: путешествие. Страны Азии. Китай. Индия. Обобщение пройденного материала.		
6	<b>Заключение</b>	Глобальные проблемы человечества.	237-239	1
7	<b>Итоговые уроки по курсу</b>	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов, пройденного курса.		2
8	<b>Резерв</b>			1
	<b>Общее количество часов</b>			68

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	<b>Географическое пространство России</b>	Как мы будем изучать географию России. Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи. Учимся с «Полярной звездой» №1. Наша страна на карте часовых поясов. Формирование территории России. Учимся с «Полярной звездой» №2. Районирование России. Наше национальное богатство. Самостоятельная работа по разделу «Географическое пространство России».	4-35	10
2	<b>Население России</b>	Численность населения. Воспроизводство населения. Наш «демографический портрет». Учимся с «Полярной звездой» №3. Мозаика народов. Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Учимся с «Полярной звездой» №4. Миграция населения. Учимся с «Полярной звездой» №5. Россияне на рынке труда. Самостоятельная работа по разделу «Население России».	36-77	12
3	<b>Природа России</b>	История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. Учимся с «Полярной звездой» №6. Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой» №7. Самостоятельная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей стране. Учимся с «Полярной звездой» №8. Как мы живём и работаем в нашем климате. Самостоятельная работа по теме «Климат и агроклиматические ресурсы». Наши моря. Наши реки. Учимся с «Полярной звездой» №9. Где спрятана вода.	78-161	27

		Водные дороги и перекрёстки. Учимся с «Полярной звездой» №10. Самостоятельная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». Почва – особое природное тело. Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Учимся с «Полярной звездой» №11. Природно-территориальные комплексы России. Самостоятельная работа по теме «Почвы и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы».		
4	<b>Природно-хозяйственные зоны и районы</b>	Северные безлесные зоны. Учимся с «Полярной звездой» №12. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах. Учимся с «Полярной звездой» №13. Самостоятельная работа по теме «Природные различия на территории России». Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Обобщение материала по теме «Природные регионы России».	162-213	13
5	<b>Родной край</b>	Учимся с «Полярной звездой» №13. Учимся с «Полярной звездой» №14.	214-217	2
6	<b>Итоговые уроки по курсу</b>	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов пройденного курса.		
	<b>Резерв</b>			2
	<b>Общее количество часов</b>			68

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### *Учебно-методическое обеспечение*

1. А.И. Алексеев и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
2. Контурные карты. География 5 класс: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др. «География. 5-6 классы». / Т.А. Карташева, Е.С. Павлова. – М.: «Просвещение», 2019. – 16 с.: карт.
3. Контурные карты. География 6 класс: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др. «География. 5-6 классы». / Т.А. Карташева, Е.С. Павлова. – М.: «Просвещение», 2019. – 16 с.: карт.
4. Атлас. География. 5-6 классы: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др. «География. 5-6 классы». – М.: «Просвещение», 2019. – 32 с.: ил.
5. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др. «География. 5-6 классы». – М.: «Просвещение», 2019. – 96 с.: ил.
6. Рабочая программа «География: 5-9 классы: рабочая программа / А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.

### *Примерный перечень оборудования*

#### *Средства обучения*

1. «Портреты выдающихся географов» (в деревянных рамках, под стеклом).
2. Коллекция «Минералы и горные породы».
3. Глобус политический.



4. Гигрометр психрометрический.
5. Барометр БР-52
6. Компас школьный.
7. Курвиметр.

#### *Карты*

1. Физическая карта мира.
2. Политическая карта мира.
3. Физическая карта России.
4. Политико-административная карта России.
5. Физическая карта Африки.
6. Физическая карта Австралии.
7. Физическая карта Южной Америки.
8. Физическая карта Северной Америки.
9. Физическая карта Евразии.

#### *Видеофильмы*

1. Набор видеофильмов для курса «Начальный курс географии».
2. Набор видеофильмов для курса «Материки, океаны, народы и страны».
3. Набор видеофильмов для курса «География России. Природа. Население».
4. Набор видеофильмов для курса «Хозяйство. Регионы России».

#### *Ссылки на электронные ресурсы*

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
2. <https://www.yaklass.ru/>
3. <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
4. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
6. <https://fg.resh.edu.ru/>
7. <https://media.prosv.ru/>

*Примерный перечень оборудования*

*Средства обучения*

1. «Портреты выдающихся географов» (в деревянных рамках, под стеклом).
2. Коллекция «Минералы и горные породы».
3. Глобус политический.
4. Гигрометр психрометрический.
5. Барометр БР-52
6. Компас школьный.
7. Курвиметр.

*Карты*

1. Физическая карта мира.
2. Политическая карта мира.
3. Физическая карта России.

4. Политико-административная карта России.
5. Физическая карта Африки.
6. Физическая карта Австралии.
7. Физическая карта Южной Америки.
8. Физическая карта Северной Америки.
9. Физическая карта Евразии.

*Видеофильмы*

1. Набор видеофильмов для курса «Начальный курс географии».
2. Набор видеофильмов для курса «Материки, океаны, народы и страны».
3. Набор видеофильмов для курса «География России. Природа. Население».
4. Набор видеофильмов для курса «Хозяйство. Регионы России».